

MFO

# Module de formation sur les outils

Maîtrisez les outils de sensibilisation pour intervenir sur une problématique de société

## Modalités d'intervention

Durée : 7h sur une journée  
Lieu : sur place en structure  
Nombre de participant·es : 10



[Programme](#)  
[Planning](#)



## Mes objectifs pour l'intervention

- S'adapter : Être opérationnel·le et répondre aux besoins et aux attentes de celles et ceux en face de nous est notre mot d'ordre !
- Déscliquer : Notre posture est FON-DA-MEN-TALE. Trouvez toutes ces infos dans l'objectif "La posture du Réseau".
- Récolter des éléments : Essentiel pour que nous puissions nous améliorer et montrer à quel point on est fort·es à M.Qualioipi.
- Toujours essayer de s'améliorer : Et pour ça, on a besoin de s'auto-évaluer (intervenant·es comme apprenant·es !). Mais pas de panique, tout se fait avec l'outil Argalis. Pour tout comprendre RDV sur l'objectif "Gérer l'administratif".

### Séquence 1

Introduction

 30 min

### Séquence 2

La ludopédagogie  
à impact

 1 h 30

### Séquence 3

Jouons

 4h30

### Séquence 4

Fin de formation

 30 min

[Voir le détail](#)

# Séquence 1

## Introduction

🕒 30 min

### Matériel nécessaire

- post it
- stylo

## 5 étapes :

Attention : cette séquence "Introduction" n'est valable que le premier jour d'une formation :)

### 1 Que va t'il se passer ?

Pour être à l'écoute de l'agenda et des préoccupations de chacun-e, abordons l'organisation d'emblé. Les pauses, le repas, les horaires... vous êtes libre de vous adapter aux demandes.

### 2 Le tour de table

C'est parti pour le classique tour de table pour que les pros puissent se présenter (prénom, profession, lien avec la formation et la thématique).

### 3 Présente toi !

Nous avons tous à apprendre des un-es et des autres, mais aujourd'hui, c'est vous qui allez leur transmettre vos connaissances.

Ton parcours, tes différentes casquettes professionnelles, ta posture d'expert-e du Réseau Désclic, sont autant d'infos qui leur permettront de situer ton discours et de le prendre en compte dans leurs pratiques.

### 4 S'adapter à leurs attentes

Comprendre **les besoins et les attentes de chacun-e** va être essentiel pour y répondre en adaptant ton intervention. Accessoirement, ça nous permettra d'évaluer nos action, et de contenter M.Qualioipi !

### 5 Présenter le programme

C'est le moment de rentrer dans le vif du sujet : que va-t-on apprendre aujourd'hui ? Comment ? En réalisant quelles activités ? Avant de l'entamer, exposez, expliquez, teasez le programme. Mais avant de commencer, c'est aussi le moment d'émarger et de répondre au 1er questionnaire sur Argalis !

### Zoom sur le déroulé

On sort les post-it ! Chaque apprenant-e devra répondre à 3 questions sur ses post-it, si possible de couleurs différentes. Après quelques minutes de réflexion et d'écriture, les post-it seront repris en collectif et catégorisés par l'intervenant.

Les questions :

- Avez-vous été confronté-e à une - ou plusieurs - situations sur cette problématique - qui vous a mis en difficulté ? De quoi s'agissait t-il ?
- Qu'est ce qu'il vous manque pour intervenir dès demain - sur cette problématique ?
- Quelles actions, quotidiennes ou ponctuelles, avez-vous mis en place sur la thématique ?

Maintenant que les besoins sont posées, il nous faudra nous adapter ! Pendant toute la durée de la formation, on va pouvoir passer plus de temps sur les points demandés, ou présenter les choses différemment pour coller à leur contexte. Si c'est nécessaire, n'hésite pas à prendre une petite pause pour y réfléchir !

## Séquence 2

### La ludopédagogie à impact

🕒 1 h 30

#### Matériel nécessaire

- post it
- stylo
- pâte à fixe



### Objectifs

S'approprier la ludopédagogie, comprendre ses mécanismes et appréhender ses forces et faiblesses en tant que futur-e intervenant-e

### Zoom sur le déroulé

C'est le retour des post-it ! Ici, il s'agit de faire un rapide état des lieux de la ludopédagogie comme méthode éducative et pédagogique impactante ! En individuel d'abord, chaque personne va devoir répondre à ces questions sur un post-it (une réponse par post-it) :

- Pour vous, quels sont les meilleurs ingrédients pour que votre intervention ludique soit impactante ?

Une fois ce travail réalisé, c'est le moment de discuter en groupe de ce qu'apporte la ludopédagogie en tant que méthode éducative.

En tant que formateur-riche, il ne faut pas hésiter pendant ce temps à t'ancrer dans les études scientifiques réalisées sur le sujet. Cela permet de montrer que nous nous inscrivons dans une démarche réfléchie et prouvée.



### Points à aborder

Au fur et à mesure de la discussion, il faudra évoquer les points suivants :

- Le jeu offre un espace d'expérimentation pour les publics
- Le jeu permet de prendre de la distance vis-à-vis de la thématique abordée, aussi bien pour les publics que pour l'intervenant-e
- Le jeu permet la pairagogie
- Le jeu permet la vulgarisation des informations
- La posture de l'intervenant-e
- Le jeu est facilement adaptable au public et aux objectifs et au contexte d'intervention

A l'issue de ce temps, vous pouvez leur partager le livre blanc de Désclic qui évoque les impacts de la ludopédagogie sur les comportements.

## Séquence 3

Jouons

🕒 3h30

En fonction de la thématique, tu auras des outils plus ou moins complexes à présenter (la mécanique de SéduQ est plus complexe que celle de Feelings par exemple et te demandera sans doute plus de temps pour expliquer sa prise en main). Ici, il s'agit de savoir gérer son temps, et s'organiser pour que chaque outil ait son moment de gloire !

### Zoom sur le déroulé

Tu peux opter pour différentes techniques :

- Présenter un jeu après l'autre, pour prendre le temps d'explicitier les jeux plus complexes.
- Former à 2 jeux en même temps (par exemple, Feelings et Révélation), pour ceux dont la mécanique est similaire ou complémentaire.
- Faire des sous-groupes : après présentation des outils et de leur mécanique, divise le groupe en 2 et laisse chaque les apprenant-es devenir autonomes dans la prise en main de l'outil (en leur donnant des exercices : "adapter le jeu pour répondre à un objectif précis"). Attention, cela demande un peu de souplesse, car il faut toujours être disponible pour apporter les informations relatives à la posture, aux adaptations, et à la thématique.

## Pour chacun des jeux, abordes ces points :

### 1. Le jeu et sa mécanique

On commence toujours par un petit point sur l'utilisation de l'outil ! Quels en sont les objectifs ? Combien de temps dure une partie ? Pour combien et quels types de publics ? On doit répondre à toutes leurs questions pour qu'ils puissent organiser leurs futures parties !

Pour maîtriser l'outil au point de pouvoir l'adapter (et tricher !) il va falloir avoir une très bonne maîtrise de sa mécanique et règles. En fonction des jeux, elle sera plus ou moins complexe et plus ou moins longue à expliciter (tu mettras plus de temps à détailler SéduQ que Distavie !).



### Pour vous former sur un jeu

- Sur la plateforme, allez dans "Mon projet" et créez un sujet
- Créez-vous un "Objectif" correspondant au jeu, dans le pilier "être déscliqueur"

## 2. Posture d'intervenant·e

Utiliser un outil ludique et aborder les thématiques de société nécessite de soigner sa posture. La posture du Déscliqueur est détaillée dans l'objectif "La posture du Réseau", mais on peut illustrer 4 clefs à transmettre aux professionnel·les :

- Animer le jeu : le ludique permet une ouverture facilitée de la parole. Le pro aura tout intérêt d'une part à maximiser cette bonne ambiance, et d'autre part de favoriser les échanges entre pairs que l'outil provoque. Le cas contraire, comme avoir une posture "descendante" casserait la dynamique apporté par l'outil, et ça serait vraiment dommage !
- Réguler les échanges : Aucun·e joueur·euse ne doit avoir pour obligation de s'exprimer. Par contre, aucun·e joueur·euse ne doit imposer son point de vue et ses choix aux autres. Dans le jeu comme dans la vie : tous les protagonistes doivent pouvoir faire entendre leur voix !
- Mettre en avant les valeurs inclusives : Aborder des sujets tabous présente une difficulté : chacun réagit au regard de ses expériences personnelles. L'intervenant·e doit avoir conscience de ses biais, quitte à les exprimer face au groupe. Les seules valeurs à promouvoir face aux jeunes sont le respect de l'autre (non-violence, inclusion de tous·tes). Tous le reste dépend de chacun d'entre nous, laissons les publics faire leurs choix !
- Donner de l'information quand elle est pertinente : Deux options s'offrent aux intervenant·es. Soit rebondir en fonction des discours des publics lorsque c'est pertinent (questions, débats intéressant ou glissant, etc), soit choisir d'intervenir sur une thématique spécifique, et adapter la partie en fonction.

## 3. Les thématiques traitées

Chaque outil permet de travailler un ou plusieurs enjeux de société, d'ouvrir les échanges, de transmettre des informations, et de faire médiateur.

A quel moment de la partie telle ou telle thématique va être abordée ? Quel élément de jeu va permettre d'appuyer sur un sujet particulier ?

Montre comment l'outil sert l'objectif ! C'est aussi le moment de prendre en compte les besoins recueillis et de montrer comment l'outil peut être utilisé pour y répondre.

## 4. Adapter son outil

Il existe toujours plein de variantes dans l'utilisation de l'outil : pour permettre de s'adapter au public, aux objectifs, au contexte...

Présente aux pros les variantes qui te paraissent les plus pertinentes au regard de leurs attentes et besoins. Est-ce que leurs publics, ou le cadre de leur mission, nécessite une adaptation particulière ? Les différents contextes de leur intervention peuvent aussi influencer la partie : nombre de joueurs·euses ; utilisation en groupe ou en individuel ; temps de partie... tu dois penser à toutes ces questions dans votre préparation !

Bref, n'hésite pas à leur partager tes meilleures techniques pour adapter l'outil : supprimer ou ajouter des cartes, gommer sur un élément intéressant, jouer avec seulement quelques éléments de jeu, mixer l'outil avec un autre. A toi de jouer !

## Séquence 4

Fin de la  
formation  
🕒 30 min

C'est parti pour recueillir tous les retours et vérifier que tu as répondu à autant de leurs attentes et besoins possibles :

- Est-ce qu'il y a des questions supplémentaires ?
- Des besoins émergents ?

C'est aussi le moment de l'évaluation (et l'émargement si ce n'est pas déjà fait). Il est important que ce temps soit prévu en formation, ça t'évitera de leur courir après...  
**Toutes les infos sont dans l'objectif "Gérer l'administratif".**